

# PENSAR 2A SIN LÍMITES

EDICIÓN  
REVISADA

Ciencias Método Singapur



## Cuaderno de Trabajo

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

# PENSAR 2A SIN LÍMITES



**Ciencias Método Singapur**

**Cuaderno de Trabajo**



**Ling Yuan**

Distribuidor exclusivo para Chile



**Marshall Cavendish  
Education**



**SANTILLANA**







# Contenidos

	Páginas
<b>Unidad 1</b> Mi maravilloso cuerpo	2 – 5
<b>Unidad 2</b> ¡Animales sorprendentes!	6 – 11
<b>Unidad 3</b> Plantas	12 – 15
<b>Unidad 4</b> Aire	16 – 19
<b>Evaluación 1</b>	20 – 23
<b>Unidad 5</b> Agua	24 – 25
<b>Unidad 6</b> En la tierra	26 – 29
<b>Unidad 7</b> Día y noche	30 – 33
<b>Unidad 8</b> Las estaciones	34 – 37
<b>Evaluación 2</b>	38 – 41



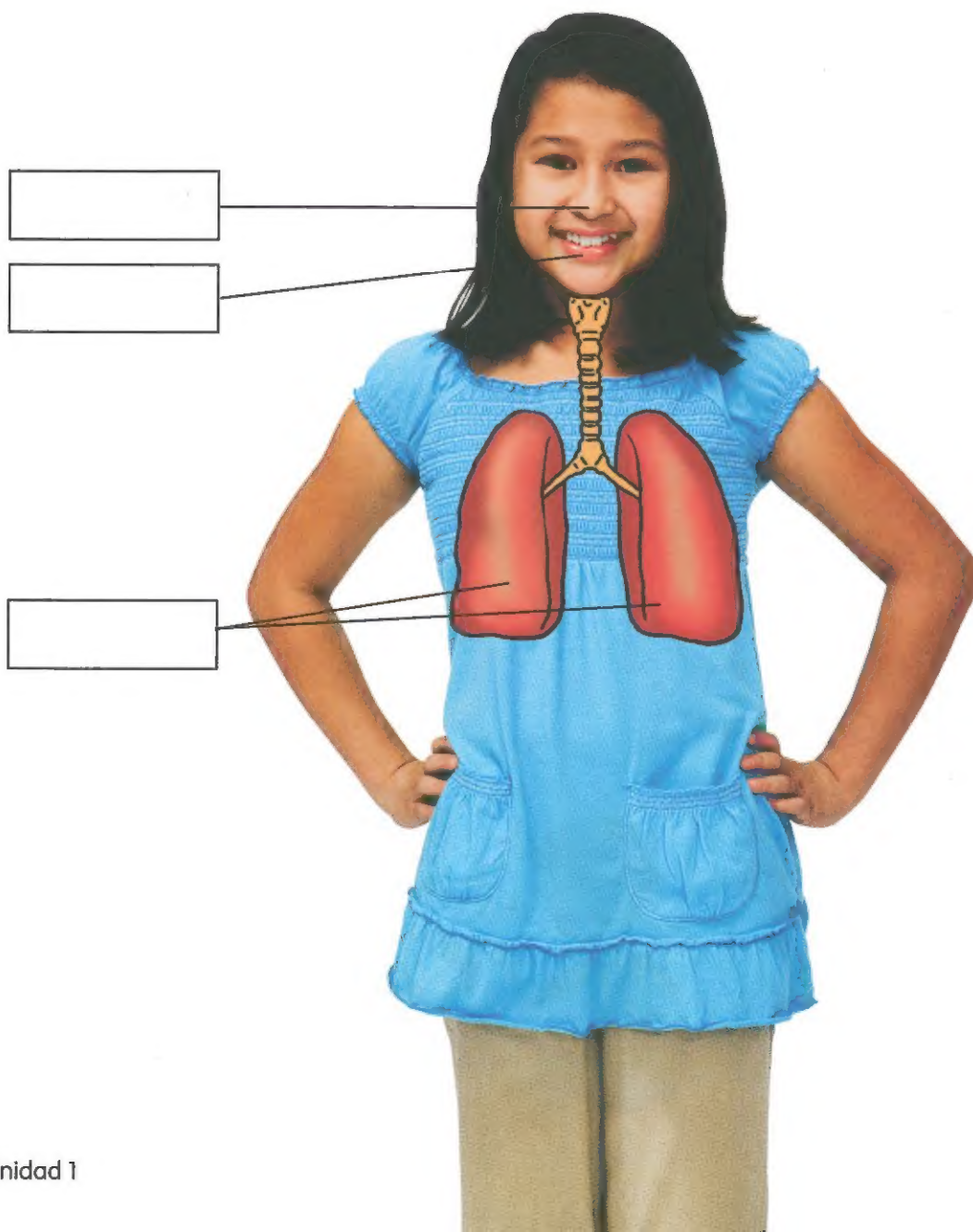


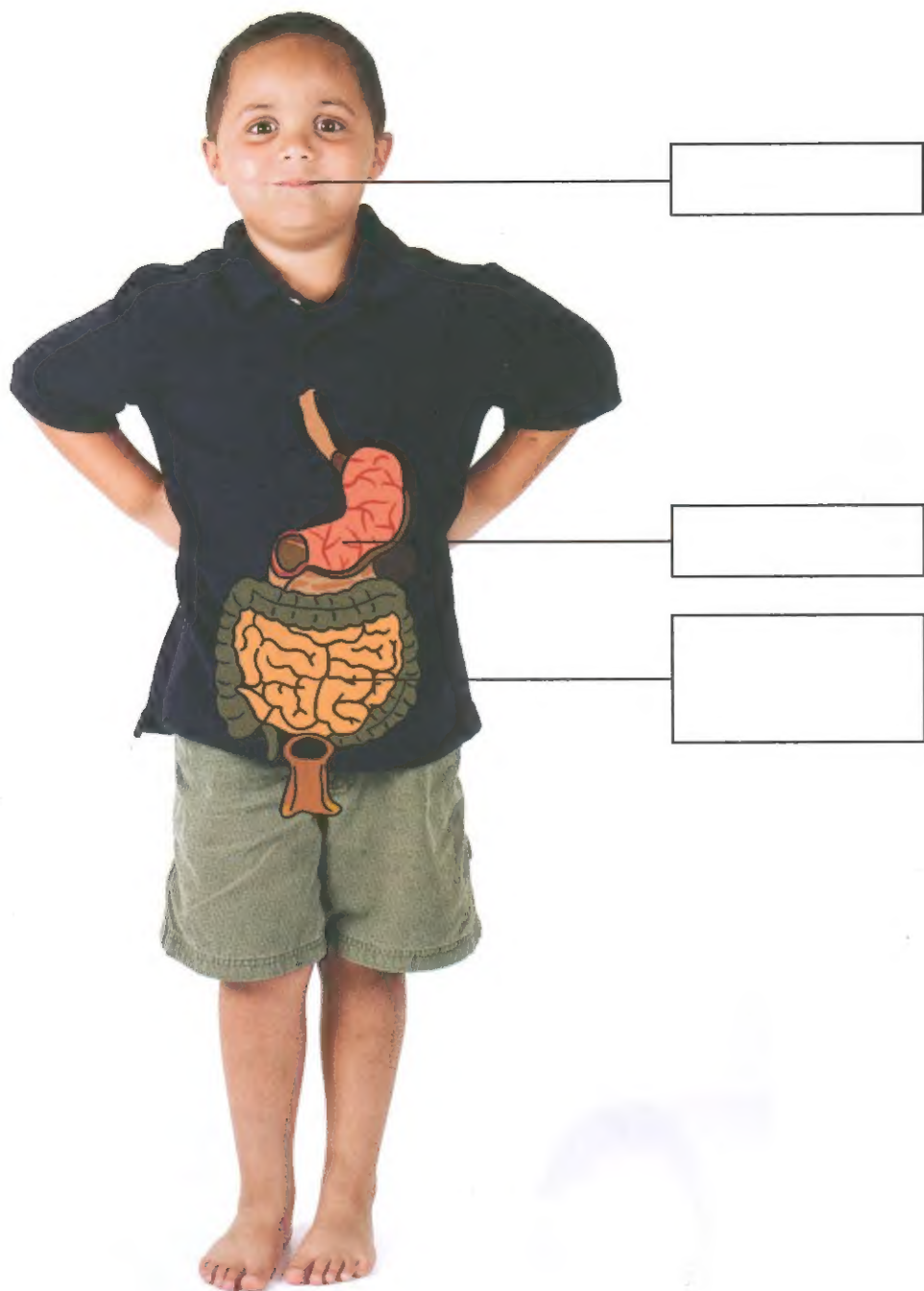
# Las distintas partes de nuestro cuerpo

Habilidades en desarrollo: Observar • Comunicar

(A) Completa según corresponda.

pulmones boca estómago nariz intestino delgado





**(B) Completa.**

Las partes de nuestro cuerpo t\_\_\_\_\_

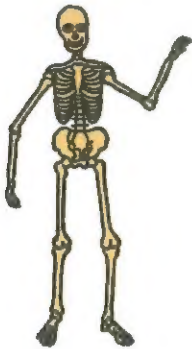
j\_\_\_\_\_.



# ¿Qué hacen estas partes del cuerpo?

Habilidades en desarrollo: Observar • Comunicar

**Relaciona cada parte del cuerpo con su función.**



esqueleto



músculos



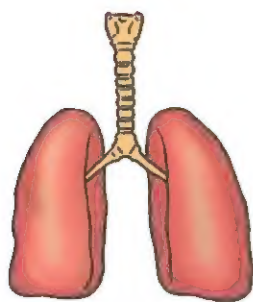
nos ayudan  
a movernos



nos ayudan  
a respirar



bombea sangre a  
todo el cuerpo



pulmones



estómago e  
intestino delgado



corazón

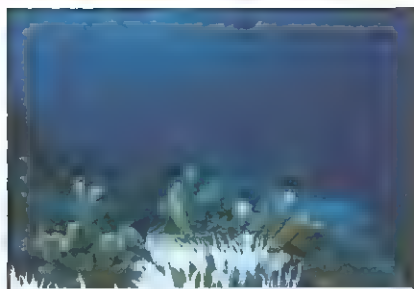


digieren los alimentos  
que comemos



le da su forma a  
nuestro cuerpo





mar  
**anguila**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



desierto

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



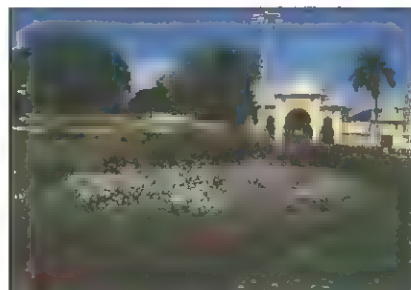
estanque

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



bosque

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



jardín

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**(B) Completa.**

1. El hogar natural de un animal es su h\_\_\_\_\_.
2. Los animales obtienen c\_\_\_\_\_,  
a\_\_\_\_\_ y r\_\_\_\_\_ en su hogar.



## Partes de un animal

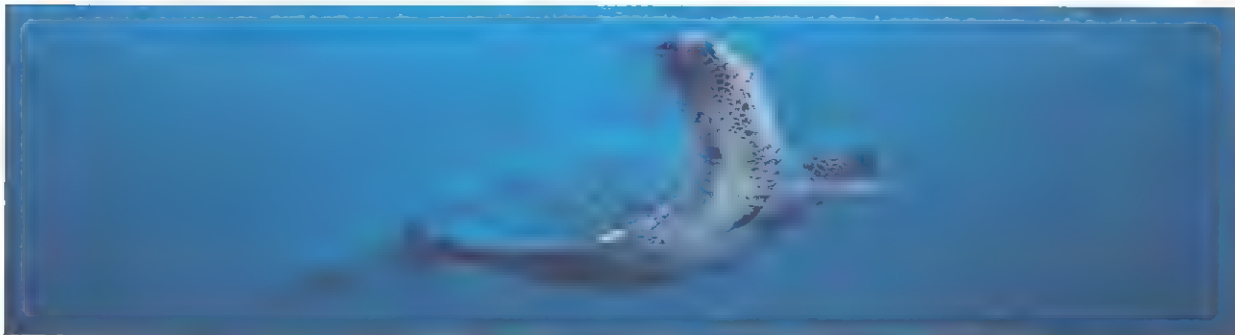
Habilidades en desarrollo: Observar • Inferir • Comunicar • Predecir

(A) ¿Qué partes de estos animales les ayudan a vivir en sus hogares?

Enciérralas. Luego, completa las oraciones.



1. Los camellos almacenan grasa en su **j**\_\_\_\_\_.
2. Las liebres se mantienen frescas con sus **o**\_\_\_\_\_.



3. Las tortugas marinas nadan con sus **a**\_\_\_\_\_.



4. Los patos nadan con sus p\_\_\_\_\_

con m\_\_\_\_\_.

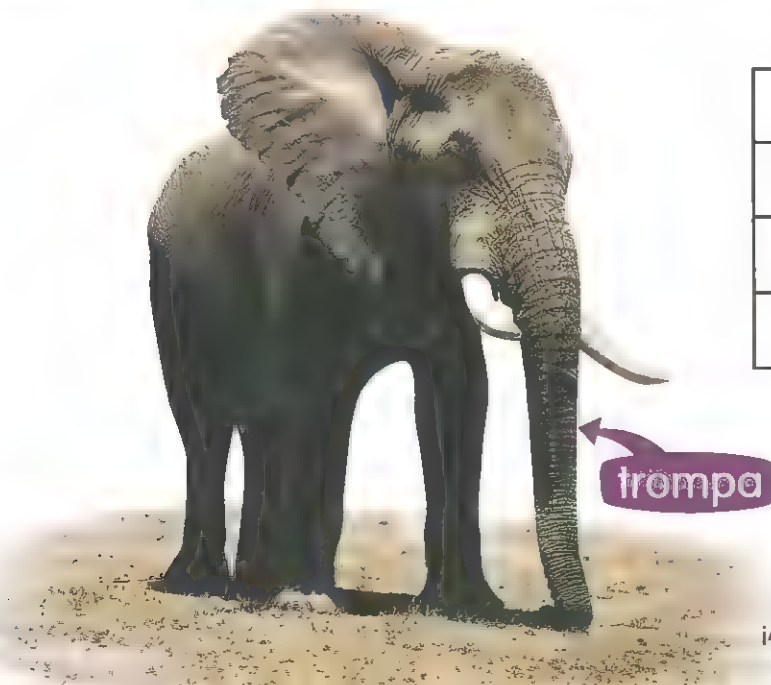


5. Los monos se balancean en los árboles con sus

b\_\_\_\_\_ y c\_\_\_\_\_.

(B) Mira la trompa del elefante. ¿Para qué le sirve?

Marca un (✓) en las respuestas correctas.



- |                          |              |
|--------------------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> | Para comer   |
| <input type="checkbox"/> | Para caminar |
| <input type="checkbox"/> | Para bañarse |
| <input type="checkbox"/> | Para beber   |

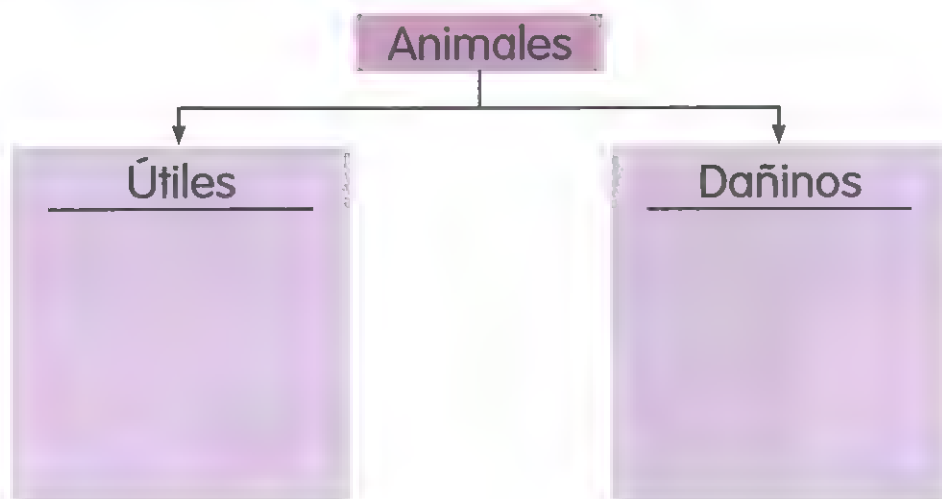


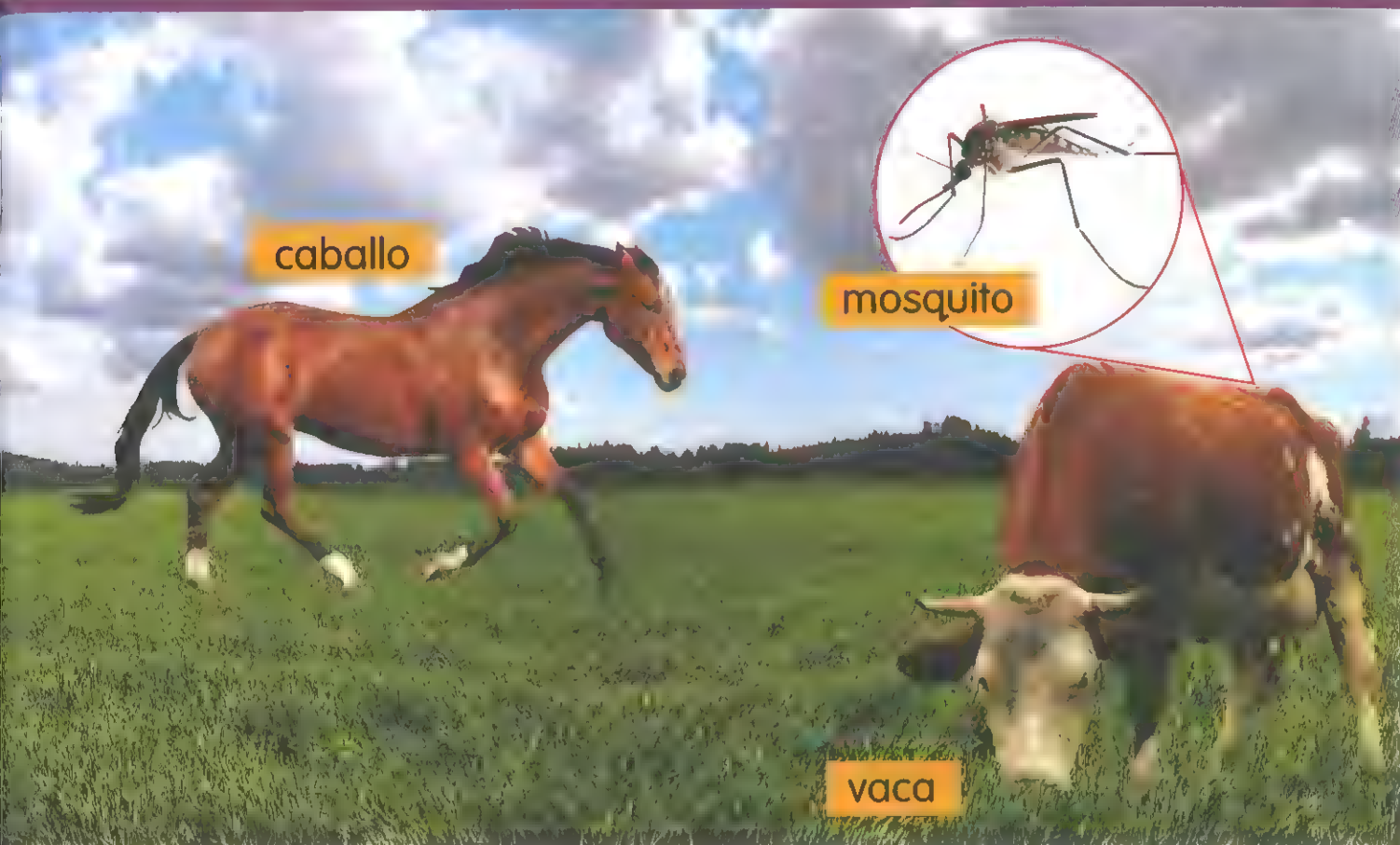
# Animales útiles y dañinos

Habilidades en desarrollo: Observar • Clasificar • Comunicar



(A) Agrupa los animales.





**(B) Completa.**

1. Algunos animales son útiles. Nos dan **c**\_\_\_\_\_ y nos ayudan a **t**\_\_\_\_\_.
2. Algunos animales son dañinos. **P**\_\_\_\_\_ y nos hacen **e**\_\_\_\_\_.



# Plantas terrestres y acuáticas

Habilidades en desarrollo: Observar • Clasificar • Comunicar

(A) ¿Dónde crecen estas plantas?  
Une cada planta con su hábitat.



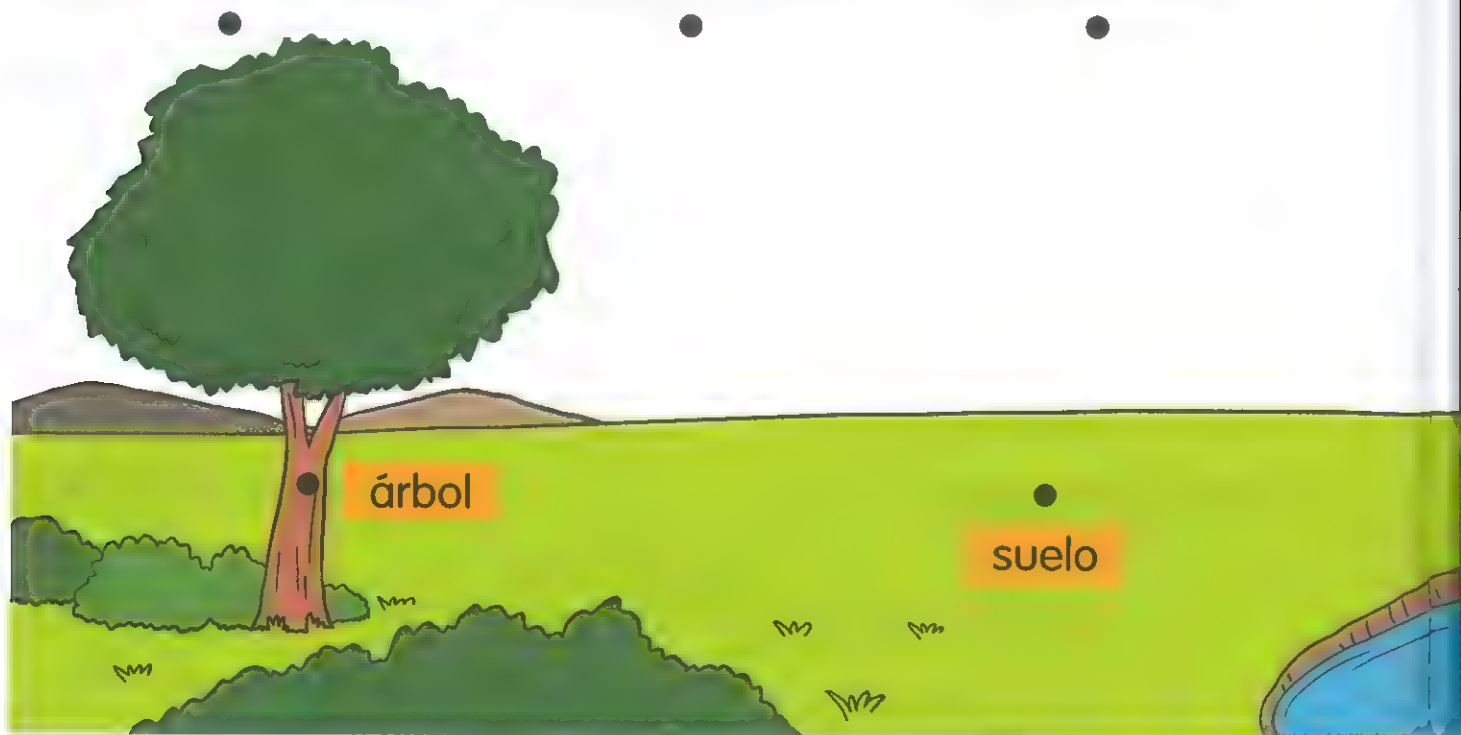
helecho nido de ave



árbol de mango



lirio acuático



(B) Completa.

1. Algunas plantas crecen en la t\_\_\_\_\_.  
Algunas crecen en el a\_\_\_\_\_.



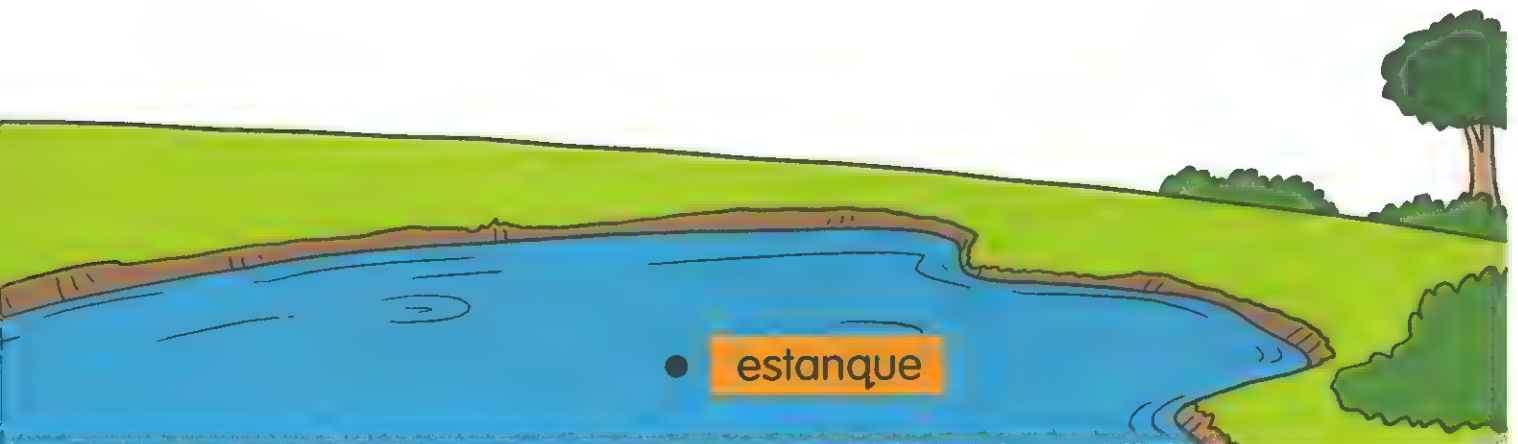
hibisco



totora



lenteja de agua



2. Las plantas obtienen a \_\_\_\_\_ y  
l \_\_\_\_\_ de su hábitat.



## Plantas útiles y dañinas

Habilidades en desarrollo: Observar • Clasificar • Comunicar

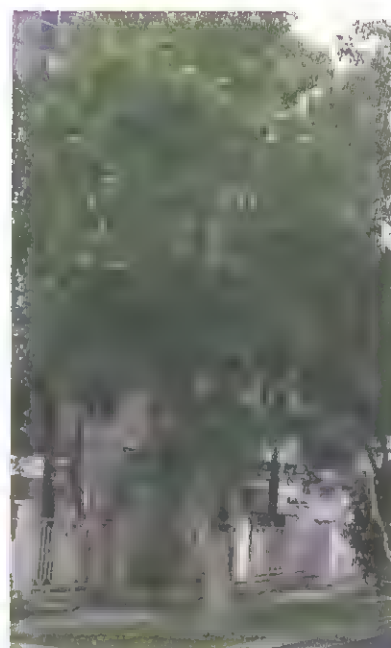
(A) Tacha las plantas dañinas.



árbol de papaya



cocotero



árbol de cerbera

(B) Completa.

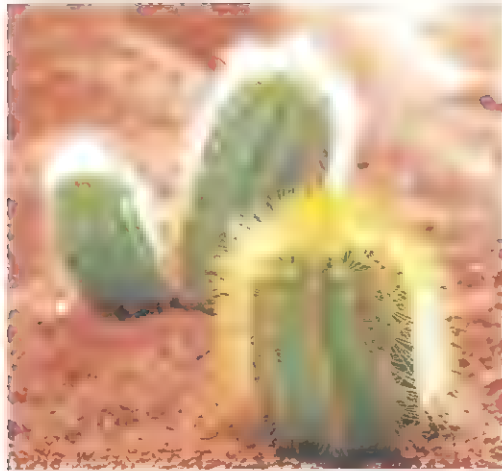
daño

verduras

venenosas

frutas

1. Algunas plantas son útiles. Nos dan \_\_\_\_\_  
y \_\_\_\_\_.



cactus



orquídea



rosa



tulipán

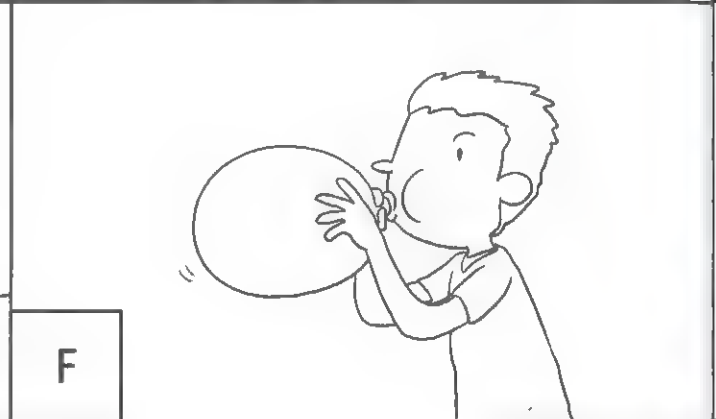
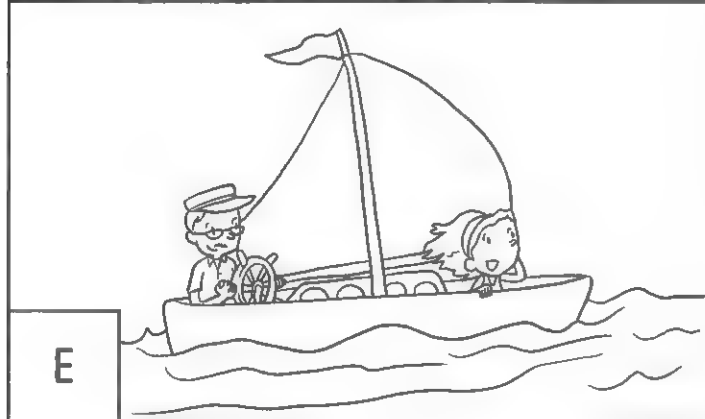
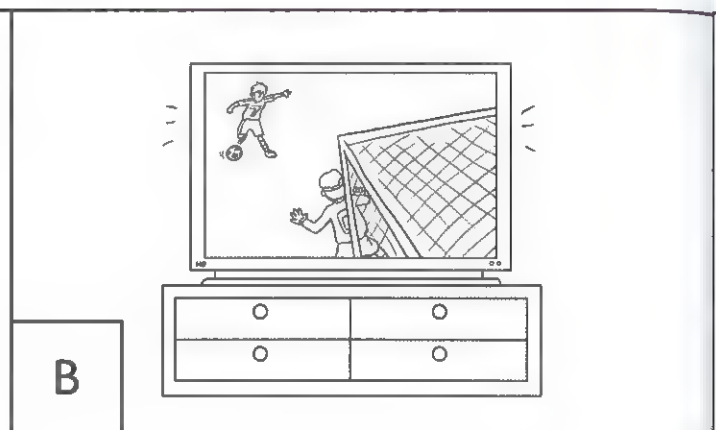
2. Algunas plantas son dañinas. Son \_\_\_\_\_  
y nos pueden hacer \_\_\_\_\_.



# Usos del aire

Habilidades en desarrollo: Observar • Inferir • Clasificar

(A) Pinta las actividades que usan aire.



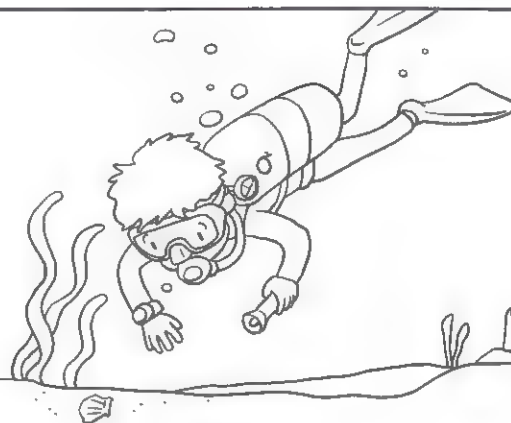
(B) Observa las imágenes nuevamente. Agrupa las actividades en la tabla. Escribe las letras.

Necesitamos aire para respirar.

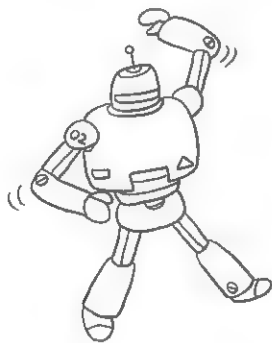
Algunas cosas necesitan viento para moverse.



C



D



G



H

**Necesitamos aire para quemar cosas.**

**Algunas cosas necesitan estar llenas de aire para funcionar.**



# Aire limpio y aire contaminado

Habilidades en desarrollo: Observar • Inferir • Comunicar

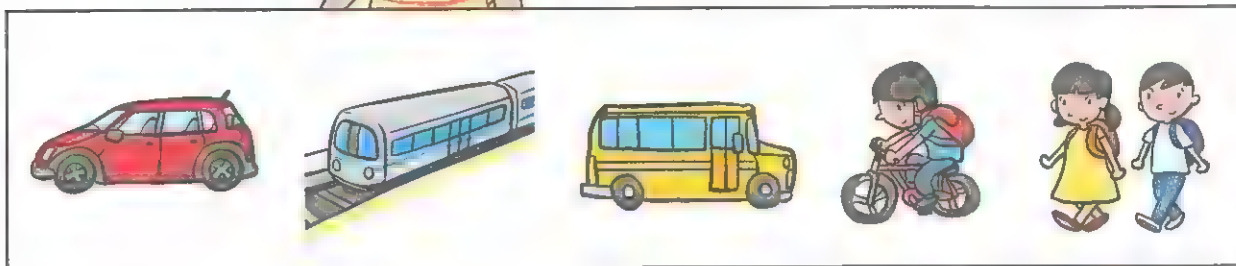
(A) Tacha las situaciones que contaminan el aire.



(B) Responde las preguntas de los niños.  
Encierra tu respuesta.



¿Cómo vas al colegio todos los días?



¿Crees que estás ayudando a contaminar el aire?

emite      humo      polvo

(Sí / No), porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Evaluación 1 para las Unidades 1 – 4

**(A) Marca la respuesta correcta.**  
**Encierra A, B, C o D.**

1. Usamos nuestros \_\_\_\_\_ para respirar.  
(A) huesos (B) músculos  
(C) pulmones (D) esqueleto
  
2. Nuestro corazón bombea \_\_\_\_\_ al resto de nuestro cuerpo.  
(A) sangre (B) globos  
(C) músculos (D) flores
  
3. La anguila vive en el \_\_\_\_\_.  
(A) desierto (B) bosque  
(C) estanque (D) mar

4. La serpiente usa su \_\_\_\_\_ para moverse.
- (A) cuerpo (B) patas
- (C) cola (D) alas
5. ¿Qué planta crece en el agua?
- (A) Baniano (B) Helecho nido de ave
- (C) Totorá (D) Girasol
6. ¿Qué fruta no es segura para comer?
- (A) Plátano (B) Fruto de cerbera
- (C) Papaya (D) Piña
7. Las/los \_\_\_\_\_ pueden contaminar el aire.
- (A) bicicletas (B) fábricas
- (C) árboles (D) caminatas

8. Los \_\_\_\_\_ no necesitan aire para vivir.

(A) astronautas

(B) automóviles

(C) peces

(D) flores

**(B) Completa.**

1. Nuestro estómago e i\_\_\_\_\_

d\_\_\_\_\_ trabajan juntos para digerir

la comida que comemos.

2. Nuestros músculos y h\_\_\_\_\_ nos ayudan

a movernos.

3. Un h\_\_\_\_\_ es el hogar de muchos animales.

4. Las gallinas nos dan huevos. Son animales  
ú\_\_\_\_\_.
5. Las lentejas de agua flotan sobre el agua mientras  
que la hydrilla crece b\_\_\_\_\_ el agua.
6. La hiedra venenosa es una planta dañina.  
Puede producir s\_\_\_\_\_ en tu piel.
7. Los globos necesitan estar llenos de a\_\_\_\_\_  
para funcionar.
8. El h\_\_\_\_\_ y el polvo ensucian el aire.



# Las distintas formas de agua

Habilidades en desarrollo: Observar • Clasificar • Comunicar

Dibuja un círculo **azul** alrededor del hielo, un círculo **verde** alrededor del agua y un círculo **rojo** alrededor del vapor.







# Distintas rocas

Habilidades en desarrollo: Observar • Clasificar • Comunicar

(A) Observa la imagen y responde: ¿Qué cosas están hechas de roca? Pinta las letras.



- (B) ¿Qué letras pintaste?**  
**Forma una palabra con esas letras.**  
**Luego, escribe la palabra.**

Los \_\_\_\_\_ también están hechos de roca.

- (C) Mira nuevamente la imagen.**  
**¿Cuáles rocas son grandes? ¿Cuáles pequeñas?**  
**Agrúpalas abajo. Escribe las letras.**

Piedras pequeñas	Piedras grandes

- (D) Completa.**

1. Las piedras tienen distintos **ta**\_\_\_\_\_**s**,  
**f**\_\_\_\_\_**s**, **co**\_\_\_\_\_**s**,  
**pa**\_\_\_\_\_**s** y **te**\_\_\_\_\_**s**.
2. Las piedras tienen muchos **u**\_\_\_\_\_**s**.



5. Observa cómo crecen las plantas. Dibuja tus observaciones en la tabla.

Día	Suelo	Arena
3		
6		
9		

**(B) Completa.**

El suelo es importante. Las plantas obtienen

a\_\_\_\_\_ de él.

El suelo también sostiene las r\_\_\_\_\_ de las plantas.



# Día y noche

Habilidades en desarrollo: Observar • Inferir • Comunicar

- (A) Dibuja ☀, si es de día.  
Dibuja ☾, si es de noche.





**(B) Completa.**

atardecer    mañana

El Sol sale por la \_\_\_\_\_ y se pone al  
\_\_\_\_\_.

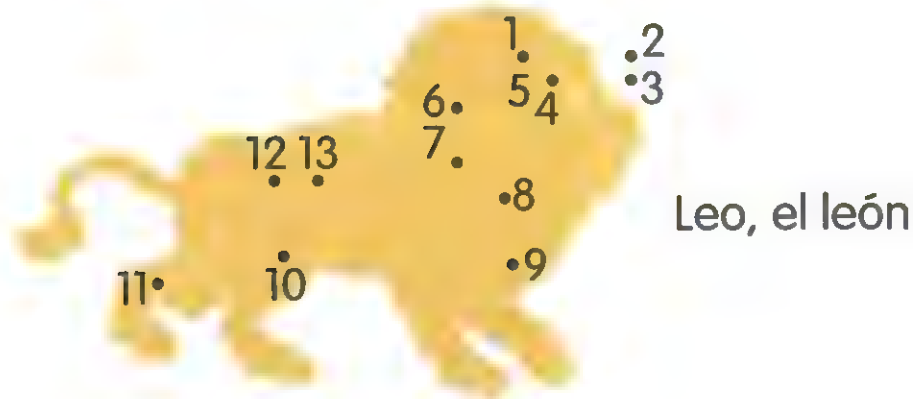




# Patrones de estrellas

Habilidades en desarrollo: Comunicar

(A) Une los puntos y descubre un patrón de estrellas.



(B) Completa.

Un grupo de e\_\_\_\_\_ puede formar un  
p\_\_\_\_\_.



# Las cuatro estaciones

Habilidades en desarrollo: Observar • Clasificar • Comunicar

(A) Une cada estación con la imagen correcta.

primavera •



verano •



otoño •



invierno •



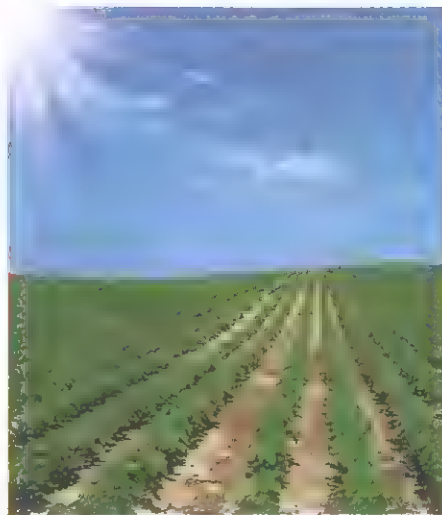
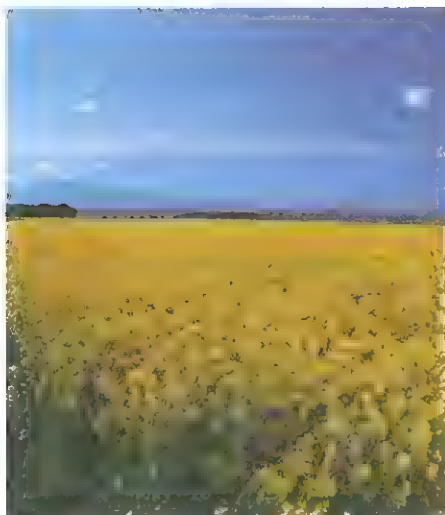
**(B) Completa las oraciones.**

Otoño

Primavera

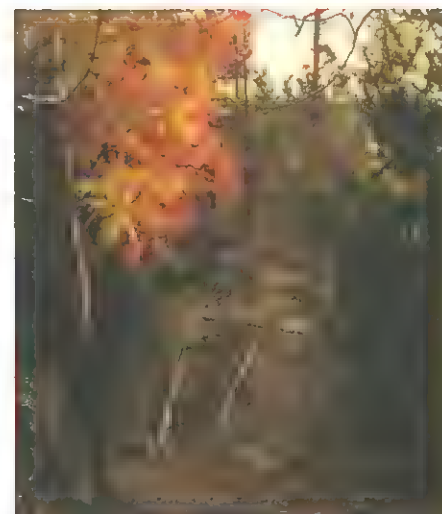
Invierno

Verano



La \_\_\_\_\_  
es cálida.

El \_\_\_\_\_  
es caluroso.



El \_\_\_\_\_  
es frío.

El \_\_\_\_\_  
es fresco.









8. Cuando voy a la playa en verano, uso mi \_\_\_\_\_.

(A) bota

(B) visera

(C) abrigo

(D) gorro de lana

**(B) Completa.**

1. El agua viene en distintas formas:

**h**\_\_\_\_\_, agua y vapor.

2. El jarabe se mezcla con el agua y cambia de

**c**\_\_\_\_\_.

3. El **s**\_\_\_\_\_ está compuesto de piedras y tierra.

4. Los caminos y puentes están hechos de

**p**\_\_\_\_\_.

5. El sol **s**\_\_\_\_\_ por la mañana y se  
**p**\_\_\_\_\_ al atardecer.

6.



Orión, el cazador, es un ejemplo de un

**p**\_\_\_\_\_ de **e**\_\_\_\_\_.

7. Durante el otoño, yo uso una **b**\_\_\_\_\_ alrededor de mi cuello.

8. Durante el invierno, usamos ropa que nos mantiene  
**c**\_\_\_\_\_.



# Apuntes







Marshall Cavendish  
Education

Libro del Alumno

# PENSAR 2A SIN LÍMITES



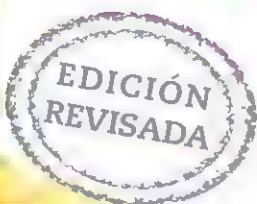
Ciencias Método Singapur



Ung Yuen



# PENSAR 2A SIN LÍMITES



**Ciencias Método Singapur**

**Libro del Alumno**

**Ling Yuan**

Distribuidor exclusivo para Chile



**Marshall Cavendish  
Education**



**SANTILLANA**

























## Nuestro cuerpo está hecho de muchas partes

Nuestro **esqueleto sostiene** al cuerpo y le da su **forma**.  
Nuestro esqueleto está hecho de **huesos**.



Los **músculos** y los huesos nos ayudan a **mover** nuestro cuerpo.



Nuestro **corazón** bombea **sangre** a todo el cuerpo. La sangre lleva **alimento**, **agua** y **oxígeno**.



## Las partes de nuestro cuerpo trabajan juntas

La **nariz**, **boca** y **pulmones** trabajan juntos para ayudarnos a **respirar**.

